



MODULE 1

Europese kaders: DigComp en Entrecomp

"De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in die alleen de mening van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat van de daarin opgenomen informatie kan worden gemaakt."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Inleiding en beschrijving van de module

EntreComp en DigComp zijn kaders die door de Europese Unie zijn gecreëerd om de basisvaardigheden voor ondernemerschap en digitale vaardigheden vast te stellen.

Deze module beschrijft de frameworks en de implementatie van DigComp evenals enkele ondersteunende materialen voor EntreComp.

Doelstellingen:

- Om te begrijpen wat DigComp en EntreComp zijn:
- Om meer te weten te komen over de frameworks van DigComp en EntreComp
- Om te weten hoe ze worden geïmplementeerd
- Om de ondersteunende materialen te controleren die zijn gemaakt voor EntreComp
- Zich bewust zijn van iemands competenties op deze gebieden

Module 1

Europese kaders: DigComp en
Entrecomp



Onderwerpen



Framework van Digcomp

Basisbegrippen over wat het is en wat zijn competenties zijn.



Implementatie van DigComp

Hoe het op verschillende plaatsen in Europa is geïmplementeerd.



Framework van EntreComp

Basisbegrippen over wat het is en wat zijn competenties zijn.



Ondersteunend materiaal van EntreComp

Materialen die zijn gemaakt om de specifieke competenties te beoordelen en een idee te geven van wat EntreComp is



Tijd om te oefenen!

Breng in de praktijk wat je in deze module hebt geleerd!



Onderwerp overzicht

Volgens de EU Science Hub is DigComp het “European Digital Competence Framework” en “biedt het “een hulpmiddel om de digitale competentie van burgers te verbeteren”¹. Het betekent dat mensen de in het kader gedefinieerde competenties moeten beheersen om digitaal competent te zijn. Het kan zowel voor burgers als voor beleidsmakers werken, om na te gaan hoe goed hun vaardigheden zijn; om de leerplannen te wijzigen als dat nodig is, en om de competenties die minder ontwikkeld zijn te verbeteren.

Framework van DigComp



Onderwerp overzicht

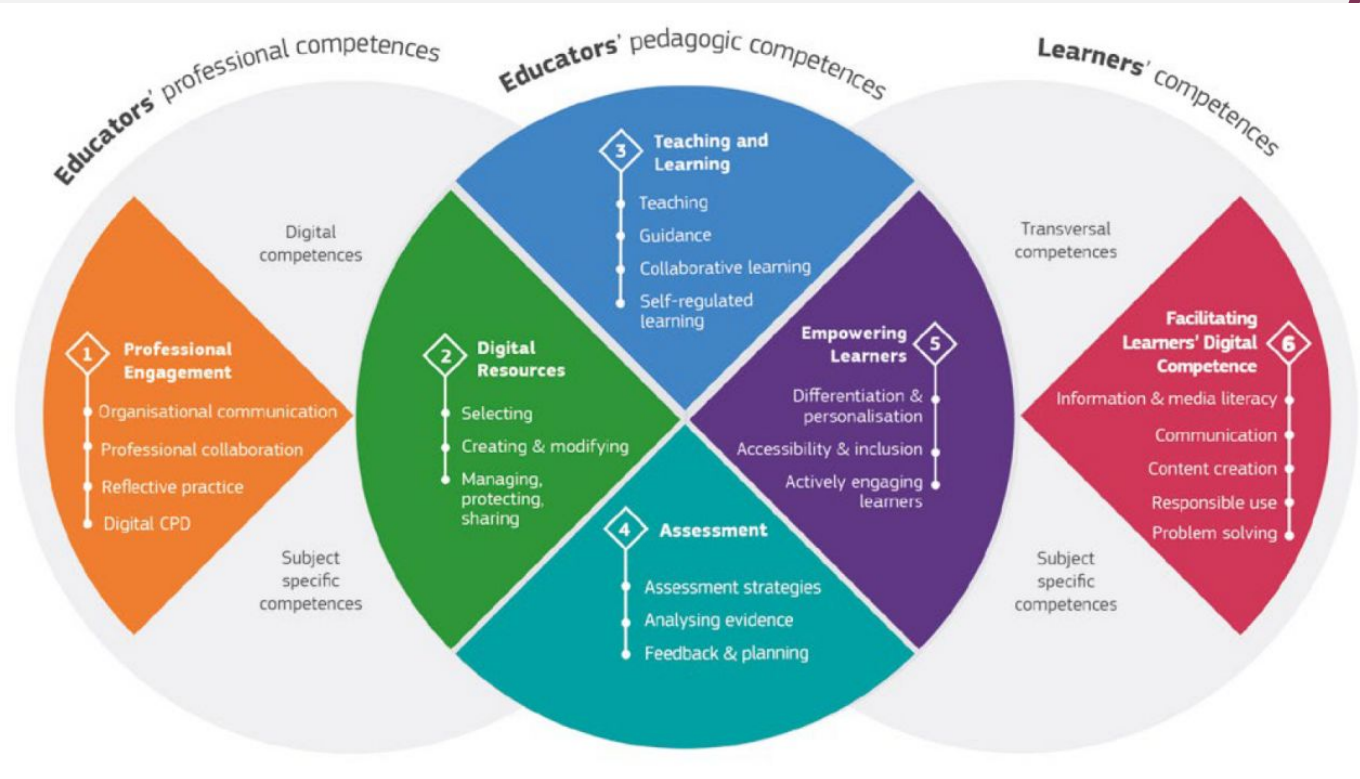
Volgens de EU Science Hub zijn de competenties gegroepeerd in 5 kennisgebieden:

- Informatie en datageletterdheid
- Communicatie en samenwerking
- Creatie van digitale inhoud
- Veiligheid
- Probleemoplossing

Framework van DigComp



Framework van DigComp



2 ikmage opgehaald van <http://www.e-learn.nl/2017/12/24/digital-competence-of-educators>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Informatie en datageletterdheid 1

Om de informatie te kunnen vinden, samen te vatten en ernaar te verwijzen. Om te evalueren of de inhoud relevant is of niet, om het te kunnen ordenen zoals het nuttig zou kunnen zijn.

Framework van DigComp



Informatie en

datageletterdheid 2

De specifieke competenties die vallen onder deze meer algemene competentie van informatie- en datageletterdheid zijn volgens de EU Science Hub:

- “Browsen, zoeken en filteren van data, informatie en digitale content”³– wat inhoudt dat de informatie in digitale omgevingen wordt gezocht, onderzocht en ontsloten
- "Evaluatie van gegevens, informatie en digitale inhoud" - wat inhoudt dat u de digitaal gecreëerde inhoud kunt onderzoeken en evalueren
- “Beheer van gegevens, informatie en digitale inhoud”– wat de organisatie en het beheer van gegevens in de digitale context met zich

Framework van DigComp



communicatie en Samenwerking 1

- Om te kunnen communiceren met behulp van nieuwe technologieën, rekening houdend met het feit dat sommige generaties zich misschien niet zo op hun gemak voelen bij hen / bij het gebruik en de toepassing ervan. Om identiteiten en reputatie in digitale omgevingen te beheren.

Framework van DigComp



communicatie en Samenwerking 2

Framework van DigComp

- Volgens de EU Hub zijn er 6 competenties opgenomen in de hoofdcompetentie communicatie en samenwerking:
 - "Interactie door middel van digitale technologieën" - wat betekent dat technologieën kunnen worden gebruikt om met anderen te communiceren
 - "Delen via digitale technologieën" - wat betekent dat de technologie samen met anderen wordt gebruikt



communicatie en Samenwerking 3

- Volgens de EU Hub zijn er 6 competenties opgenomen in de hoofdcompetentie communicatie en samenwerking:
 - “Betrokken zijn bij burgerschap door middel van digitale technologieën” – wat inhoudt dat digitale diensten, publiek en privaat, kunnen worden gebruikt om deel te nemen aan de samenleving.
 - "Samenwerken door middel van digitale technologieën" - wat inhoudt dat technologie wordt gebruikt om samen te werken en inhoud te creëren

Framework van DigComp



communicatie en Samenwerking 3

- Volgens de EU Hub zijn er 6 competenties opgenomen in de hoofdcompetentie communicatie en samenwerking:
 - "Netiquette" - wat betekent weten hoe je online moet gedragen en verbinden, hoe je doelgroepen kunt bereiken en rekening moet houden met de verschillende generaties in de digitale wereld
 - "Digitale identiteit beheren" - wat inhoudt dat u weet hoe u een reputatie kunt beschermen, verschillende identiteiten kunt creëren en informatie in de digitale wereld kunt beheren

Framework van DigComp



Creatie van digitale inhoud 1

- Digitale inhoud ontwikkelen en integreren in een reeds bestaande database, evenals instructies geven aan een computer.
- Volgens de EU Hub zijn er vier meer specifieke competenties binnen de meer algemene bevoegdheid van het creëren van digitale inhoud:
 - "Ontwikkelen van digitale inhoud" - wat inhoudt dat teksten en afbeeldingen of andere soorten inhoud in digitale omgevingen worden ontwikkeld

Framework van DigComp



Creatie van digitale inhoud 2

Volgens de EU Hub zijn er vier meer specifieke competenties binnen de meer algemene bevoegdheid van het creëren van digitale inhoud:

- "Integreren en opnieuw uitwerken van digitale inhoud" - wat inhoudt dat de gegevens worden ontwikkeld en omgezet in een "lichaam van kennis" en nieuwe inhoud wordt ontwikkeld
- "Auteursrecht en licenties" - wat betekent dat alle licenties en auteursrechten die op inhoud worden toegepast, worden begrepen
- "Programmeren" - wat inhoudt dat u weet hoe u instructies in een computer moet programmeren om problemen op te lossen of taken uit te voeren.

Framework van DigComp



Veiligheid 1

- Om elke vorm van gezondheid te beschermen en meer te weten te komen over deze nieuwe technologieën, hun ecologische voetafdruk en hoe ze te gebruiken bij sociale inclusie.
- Volgens de EU Hub omvat de competentie veiligheid 4 meer specifieke competenties, namelijk:
 - "Apparaten beschermen" - wat betekent dat de gadgets worden beschermd en worden beschermd tegen gevaren, dat er maatregelen worden genomen om ze te beschermen en dat de privacy wordt gerespecteerd.

Framework van DigComp



Veiligheid 2

Volgens de EU Hub omvat de competentie veiligheid 4 meer specifieke competenties, namelijk:

- "Bescherming van persoonlijke gegevens en privacy" - wat inhoudt dat u op de hoogte moet zijn van het gebruik, het delen en de bescherming van gegevens, persoonlijk of van anderen. "Privacybeleid" wordt begrepen en gebruikt.
- "Bescherming van gezondheid en welzijn" - wat inhoudt dat u zich bewust bent van de risico's die elektronische apparaten kunnen hebben voor de gezondheid en weet hoe u deze kunt vermijden, maar ook om te weten wat de goede dingen zijn die technologie kan doen.
- "Bescherming van het milieu" - wat betekent dat u de effecten van de elektronica in het ecosysteem kent.

Framework van DigComp



Problemen oplossen 1

- Om alle soorten behoeften en problemen te herkennen en op te lossen, in het bijzonder op digitaal gebied. Om op de hoogte te zijn van de laatste digitale ontwikkelingen.
- Er zijn volgens de EU Science Hub nog 4 specifieke competenties gebundeld in de grotere competentie van het oplossen van problemen:
 - "Technische problemen oplossen" - wat inhoudt dat u leert over de problemen die de apparaten kunnen hebben en hun oplossingen leert (eenvoudig en ingewikkelder).

Framework van DigComp



Problemen oplossen 2

- Er zijn volgens de EU Science Hub nog 4 specifieke competenties gebundeld in de grotere competentie van het oplossen van problemen:
 - "Identificatie van behoeften en technologische antwoorden" - wat betekent dat de digitale tools worden gekozen en gebruikt om elke vorm van behoefte te verhelpen. Technologie aanpassen aan elke behoefte.
 - "Creatief gebruik maken van digitale technologieën" - wat inhoudt dat nieuwe materialen worden gemaakt en technologie wordt gebruikt om ze te doen. Digitale problemen kunnen oplossen en zich kunnen verdiepen in collectieve en individuele processen.

Framework van DigComp



Problemen oplossen 3

- Er zijn volgens de EU Science Hub nog 4 specifieke competenties gebundeld in de grotere competentie van het oplossen van problemen:
 - "Identificeren van digitale competentiehiaten" - wat betekent weten wat er in jezelf moet worden verbeterd en de digitale competenties ontwikkelen en digitaal evolueren.
 - "Technische problemen oplossen" - wat inhoudt: weten hoe u elementaire en meer gecompliceerde problemen in digitale apparaten kunt oplossen.

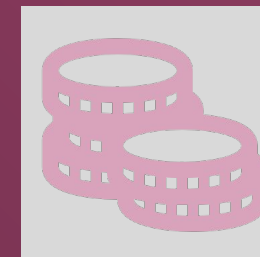
Framework van DigComp



Onderwerp overzicht

- Het raamwerk is geïmplementeerd in meer dan 20 landen in Europa (en buiten Europa) en er zijn meer dan 30 case studies in verschillende landen, die volgens de EU Hub zijn onderverdeeld in 5 categorieën₄:
 - “Professionele ontwikkeling van de leraar”
 - “E&T inhoud/studentbeoordeling”
 - “Beoordeling (op inzetbaarheid)”
 - “Beleidsondersteuning, kaderimplementatie”
 - “Europese voorbeelden en projectimplementaties”

Implementatie van DigComp

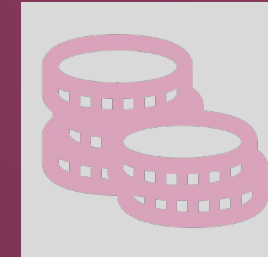


Professionele ontwikkeling docent

1

- In deze eerste categorie citeert de lijst enkele landen die het raamwerk hebben geïmplementeerd in de ontwikkeling van de kennis van leraren. Dit zijn:
 - Kroatië: het Kroatische academische en onderzoeksnetwerk heeft de [e-Schools-project](#).
 - Portugal: Het Ministerie van Onderwijs gebruikt het kader voor de professionele ontwikkeling van de leerkrachten, zoals samengevat in [dit document](#).
 - Noorwegen: Het Noorse Centrum voor ICT in het onderwijs beheert het kader om de competenties van de leraren te ontwikkelen.
 - Litouwen:
The [Onderwijsontwikkelingscentrum](#) vertaalde het raamwerk en wil het gebruiken voor de professionele ontwikkeling van de docenten.

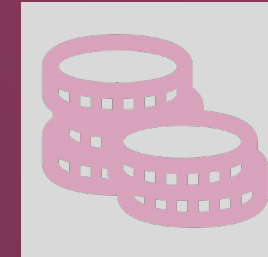
Implementatie van DigComp



Professionele ontwikkeling van de leraar 2

- In deze eerste categorie citeert de lijst enkele landen die het raamwerk hebben geïmplementeerd in de ontwikkeling van de kennis van leraren. Dit zijn:
 - Spanje: het ministerie van Onderwijs ontwikkelde een [Gemeenschappelijk kader voor digitale competentie van leerkrachten](#) en de regionale en deelstaatregeringen zijn het eens geworden over de toepassing ervan.
 - Extremadura, Spanje: Ze gebruiken de [Docenten Digitale Competentie Portfolio](#).
- Spanje wordt twee keer genoemd omdat het kader door de overheid is ingevoerd, maar elke regio heeft het naar eigen inzicht aangepast. In dit geval heeft Extremadura het geïmplementeerd als onderdeel van het portfolio voor docenten.

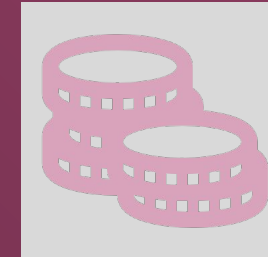
Implementatie van DigComp



E&T inhoud/beoordeling student 1

- In deze tweede categorie noemt de lijst enkele landen en enkele concrete steden of regio's die het raamwerk hebben geïmplementeerd bij de beoordeling van de leerlingen en de inhoud. Dit zijn:
 - Regio Emilia-Romagna, Italië: ze creëerden een initiatief van e-inclusie genaamd [Paneel en internet](#).
 - Frankrijk: Het Ministerie van Onderwijs gebruikt de [Platform Pix](#) om de digitale competentie te erkennen.
 - Cyprus: ECCC biedt trainingen en certificeringen.
 - Slovenië: National Education Institute vertaalde het raamwerk en gebruikt het om de ICT-vaardigheden te beoordelen.
 - Polen: Stichting ECCC verzorgt cursussen, certificaten en trainingen.

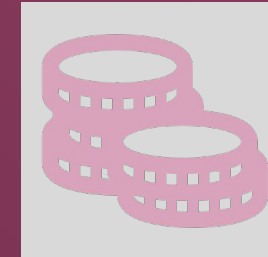
Implementatie van DigComp



E&T inhoud/beoordeling student 2

- In deze tweede categorie noemt de lijst enkele landen en enkele concrete steden of regio's die het raamwerk hebben geïmplementeerd bij de beoordeling van de leerlingen en de inhoud. Dit zijn:
 - Nederland: SLO-Instituut gebruikt DigComp om de leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs te beoordelen.
 - India: ECCC verzorgt trainingen en certificeringen.
 - Vlaanderen, België: het ministerie van Onderwijs gebruikt het om cursussen voor volwassenen te ontwikkelen.
 - Spanje: het netwerk van Spaanse universiteitsbibliotheken biedt het aan hun studenten aan.
- In deze categorie is India opgenomen, omdat zij de DigComp hebben aangepast aan hun systeem.

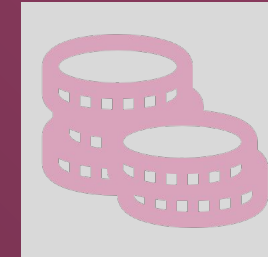
Implementatie van DigComp



Beoordeling (voor inzetbaarheid)

- In de derde categorie noemt de lijst enkele landen en enkele concrete steden of regio's die het raamwerk hebben geïmplementeerd in de beoordeling op inzetbaarheid. Dit zijn:
 - Denemarken: gebaseerd op DigComp, de [Digitaal Competentiewiel 1](#) en [Digitaal Competentiewiel 2](#) werden ontwikkeld.
 - Italië: het bedrijf dat Smartive heeft ontwikkeld [een gereedschap](#) gereedheid en digitale competenties te evalueren.
 - Baskenland, Spanje: de regionale regering heeft zich ontwikkeld [het Ikanos-project](#) Met een [online testtool](#) gebaseerd op DigComp.
 - Andalusië, Spanje: “Andalucia Digital” heeft een [online zelfbeoordelingstool](#) gevestigd in DigComp.
- In deze categorie wordt Spanje twee keer genoemd omdat de regionale overheden van deze regio's zelfevaluatietests hebben uitgevoerd die voor iedereen beschikbaar zijn, evenals de andere landen.

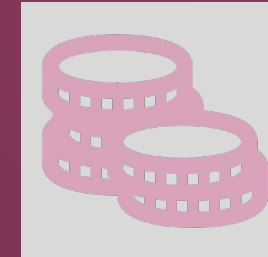
Implementatie van DigComp



Beleidsondersteuning, kaderimplementatie

- In de vierde categorie noemt de lijst enkele landen die het kader en de beleidsondersteuning hebben geïmplementeerd. Dit zijn:
 - Polen: A[catalogus van digitale competentiekaders](#) is ontwikkeld door het ministerie van Digitale Zaken.
 - Malta: Een “[Digitale Strategie](#)” is ontwikkeld door het ministerie van Onderwijs en Werkgelegenheid.
 - Italië: [De Italiaanse digitale agenda](#) is ontwikkeld en uitgevoerd.
 - Duitsland: een gemeenschappelijke strategie genaamd “[Bildung in der digitalen Welt](#)” is ontwikkeld door de overheid.
 - Verenigd Koninkrijk: The [Basiskader voor digitale vaardigheden](#) zijn gemaakt volgens de richtlijnen van DigComp
- In deze categorie wordt genoemd dat DigComp wordt geïmplementeerd als onderdeel van een grotere strategie.

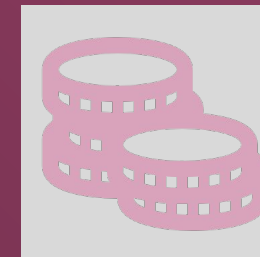
Implementatie van DigComp



Europese voorbeelden en projectimplementaties

- In de vijfde en laatste categorie noemt de lijst enkele voorbeelden van organisaties die kunnen helpen bij het verbeteren van de digitale vaardigheden. Dit zijn:
 - [Verzorger +](#) : wil zorgverleners bereiken en hun digitale vaardigheden ontwikkelen.
 - [Vaardigheid](#): richt zich op iedereen om een zelfevaluatie van hun digitale vaardigheden te doen.
 - ECDL Foundation: heeft certificeringsprogramma's om DigComp te beoordelen.
- In deze categorie wordt DigComp beoordeeld en verbeterd, door tools en cursussen te geven om meer vaardigheden te ontwikkelen.

Implementatie van DigComp

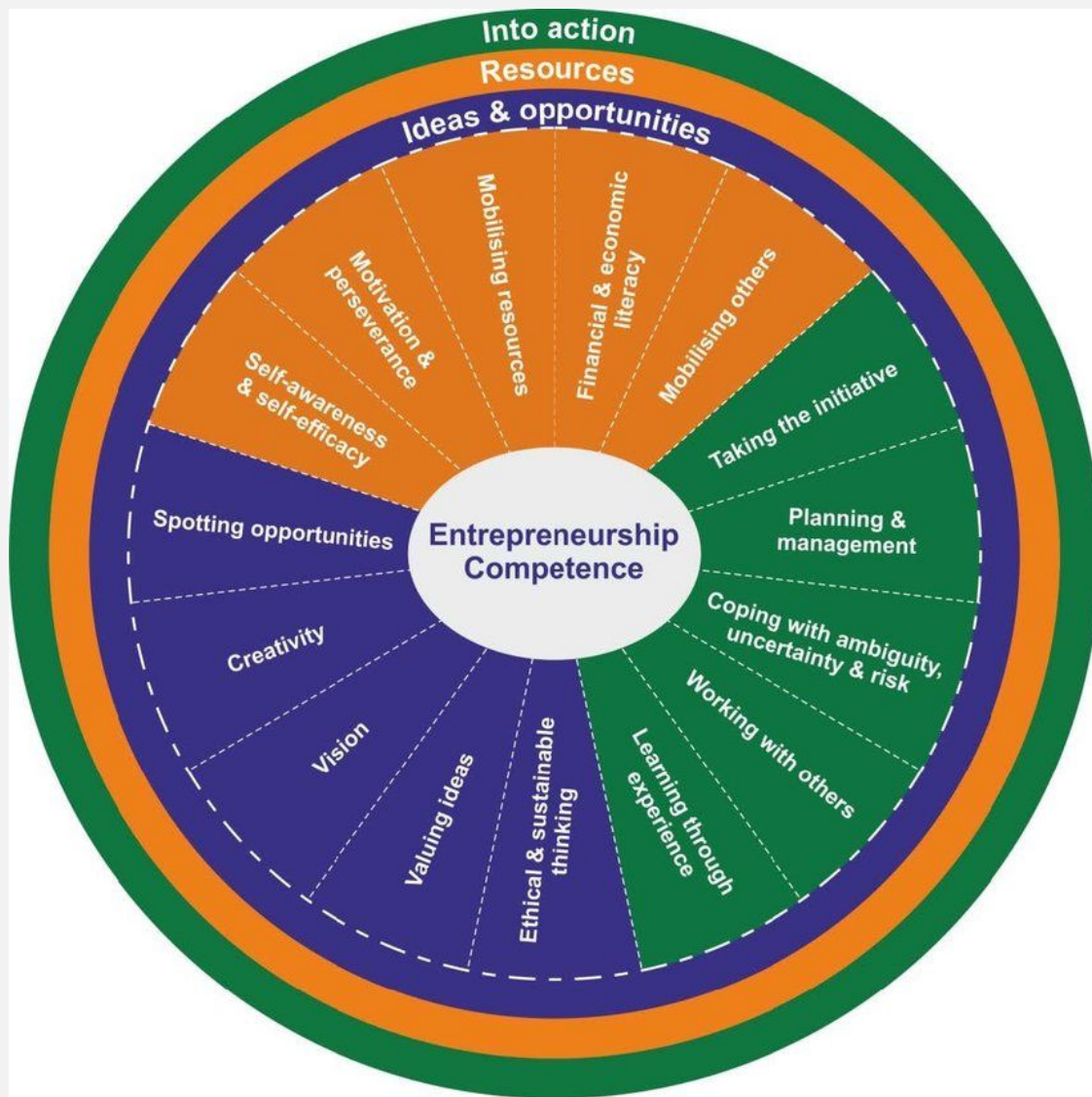


Onderwerp overzicht

EntreComp is, volgens de EU Science Hub, het "Entrepreneurship Competence Framework"⁵ en het omvat de ondernemersvaardigheden die de Europese burgers zouden moeten hebben. Ze zijn opgenomen in de "Acht sleutelcompetenties voor levenslang leren" en, in tegenstelling tot de digitale competenties, zijn ze niet gericht op de beleidsmakers en burgers afzonderlijk, maar op alle niveaus van het formele en informele onderwijs, evenals op alle niet-educatieve omgevingen.

Framework van EntreComp





Framework van EntreComp



6 Afbeelding opgehaald uit *EntreComp: het kader voor ondernemerscompetentie* (Bacigalupo et al., 2016) https://www.researchgate.net/figure/EntreComp-The-Entrepreneurship-Competence-Framework-Bacigalupo-et-al-2016_fig4_326147506



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Onderwerp overzicht

Volgens de EU Hub zijn de competenties gebaseerd op drie hoofdconcepten en onderverdeeld in boomcategorieën: middelen, actie en ideeën en kansen⁷.

Er zijn vier stadia van beheersing van de competenties, namelijk:

- "Basis"
- "Tussenliggend"
- "Geavanceerd"
- "Deskundige"

Framework van EntreComp



Bronnen

- Binnen deze meer algemene competentie zijn er 5 meer specifieke competenties, die volgens de EU Hub zijn:
 - Middelen mobiliseren
 - Anderen mobiliseren
 - Zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit
 - Financiële en economische geletterdheid
 - Motivatie en doorzettingsvermogen
- De competenties hangen met elkaar samen en hebben als belangrijkste: “middelen mobiliseren”. Bovendien moeten ze als een eenheid worden beschouwd, zonder ze te scheiden.

Framework van EntreComp



In actie

- De algemene competentie van in actie bundelt 5 meer specifieke competenties, die volgens de EU Hub:
 - Omgaan met ambiguïteit, onzekerheid en risico
 - Leren door ervaring
 - Het initiatief nemen
 - Samenwerken met anderen
 - Planning en beheer
- Hoewel de competenties zijn gespecificeerd, moeten ze worden beschouwd als een eenheid, niet als afzonderlijke delen, waarbij de leidende is "samenwerken met anderen".

Framework van EntreComp



Ideeën en kansen

- Volgens de EU Hub omvat deze competentie 5 meer specifieke competenties:
 - Visie
 - Ethisch en duurzaam denken
 - Mogelijkheden spotten
 - Ideeën waarderen
 - creativiteit
- De belangrijkste competentie, waar alle specifieke betrekking op hebben, is creativiteit. Bovendien moeten al deze specificaties als een eenheid worden beschouwd.

Framework van EntreComp



Onderwerp overzicht

- Toen het raamwerk werd gemaakt, is er ook een handleiding ontwikkeld om de doelgroep te helpen bij het gebruik ervan, evenals enkele bronnen zoals:

- “De EntreComp-cartoon”⁹
- “De Entrecomp-videoserie”
- "EntreComp-draaiboek"
- “EntreComp aan het werk”
- “De Ondernemende Medewerker in de Publieke en Private sector. Wat, waarom, hoe”
- “Een workshop format voor diegenen die anderen willen ondersteunen om vertrouwd te raken met EntreComp”

Ondersteunend materiaal van EntreComp



Tijd om te oefenen!

- Bekijk deze¹⁰ video en beantwoord enkele vragen:
 - Hoeveel competenties zijn er binnen het kader van EntreComp?
 - 10
 - 12
 - 15
 - Waarom zijn deze competenties belangrijk?
 - Om uw eigen onderneming te kunnen bouwen
 - Plezier hebben
 - Om uw volgende stappen te bepalen
- Analyseer jezelf! Breng alle competenties in de praktijk en creëer een onderneming in een Canva: ontwikkel een idee, bepaal op welke mensen de onderneming gericht is
- Weet hoe goed je digitale vaardigheden zijn! Doe de test **“Het digitale competentiewiel”**¹¹ En vind het uit!



- DigComp is het raamwerk voor digitale competenties
- Er zijn 5 kennisgebieden:
 - Communicatie en samenwerking
 - Veiligheid
 - Informatie en datageletterdheid
 - Probleemoplossing
 - Creatie van digitale inhoud
- EntreComp is het raamwerk voor ondernemerscompetenties
- De implementatie van DigComp is onderverdeeld in 5 categorieën
 - “E&T inhoud/studentbeoordeling”
 - “Europese voorbeelden en projectimplementaties”
 - “Beoordeling (op inzetbaarheid)”
 - “Beleidsondersteuning, kaderimplementatie”
 - "Professionele ontwikkeling van de leraar"

Inpakken

**Europese kaders:
DigComp en Entrecomp**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Referenties

- 1<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
- 2<http://www.e-learn.nl/2017/12/24/digital-competence-of-educators>
- 3<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>
- 4<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/implementation>
- 5<https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp/support-material>
- 6https://www.researchgate.net/figure/EntreComp-The-Entrepreneurship-Competence-Framework-Bacigalupo-et-al-2016_fig4_326147506



Referenties

- [7https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp/competence-areas-and-learning-progress](https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp/competence-areas-and-learning-progress)
- [8https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp/policy-background-and-methodology](https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp/policy-background-and-methodology)
- [9https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp](https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp)
- [10https://www.youtube.com/watch?v=ijpVICWGIdc](https://www.youtube.com/watch?v=ijpVICWGIdc)
- [11https://digital-competence.eu/front/what-is-digital-competence/](https://digital-competence.eu/front/what-is-digital-competence/)



WE KRIJGEN

Vrouwelijke ondernemers die verbeterde training genereren



wegetproject@gmail.com

we-get.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."